

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» с.Деревянск**

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления Образования
Администрации Муниципального
района «Усть-Куломский»
О. В. Лебедевой / 
26.02.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 2» с.Деревянск

Н.С.Абдуразакова

Приказ № 29д от «27» февраля 2020г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2» с.Деревянск
на 2020 – 2024 годы**

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ	9
КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	15
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	16
Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.	17
Прогнозируемые результаты программы развития	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» с.Деревянск на период 2020-2024 г.г.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования» 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 5. Конституция РФ 6. Конвенция о правах ребенка 7. Устав МДОУ

История и назначение программы	Даная Программа развития уже четвёртая с 2007 года. Первая программа развития МДОУ «Детский сад № 2» с.Деревянск была разработана на период 2007-2010 гг., вторая с 2010-2015 гг. , третья с 2015-2019 гг Сегодняшняя Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 2» с.Деревянск за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Проблемы	Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий, современных образовательных стандартов Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.
Основные разработчики программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» с.Деревянск
Исполнители Программы	Заведующий ДОУ, педагогический коллектив, воспитанники и их родители (законные представители).

Цели и задачи Программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социокультурной развивающей среды. Внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных педагогических технологий Задачи. 1. Сохранение качества образования в МДОУ. 2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС. 5. Организация дополнительных, в том числе и платных образовательных услуг. 6. Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Приоритетные направления Программы	1. Здоровьесбережение 2. Духовно-нравственное, патриотическое воспитание 3. Социокультурное взаимодействие

Финансовое обеспечение программы	1. Муниципальный бюджет. 2. Внебюджетные источники: добровольные пожертвования, доходы от платных дополнительных образовательных услуг. 3. Участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты программы:	❖ повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; ❖ внедрение информационных технологий в образовательный процесс; ❖ создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; ❖ улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; ❖ повышение технологической и информационной культуры педагогов; ❖ расширение социокультурных связей ДОУ с внешними объектами; ❖ доступность системы дополнительного образования; ❖ качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе; ❖ повышение качества образования дошкольников; увеличение доли внебюджетного финансирования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В связи с этим современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации учебно-воспитательного и коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДООУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает **3 целевые программы**, которые отражают приоритетные направления развития МДОУ «Детский сад № 2» с.Деревянск. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития)

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» с.Деревянск Лицензия
Учредитель	Администрация муниципального района «Усть-Куломский» Управление образования АМР «Усть-Куломский»
Историческая справка	Год открытия ДОУ – 1964 год. Преемник ДОУ – Деревянский детский сад № 2 Первое типовое здание детского сада было сдано в эксплуатацию 1973 году. В 1987 году введен новый корпус детского сада, действующий по настоящее время. ▪ 2003 год – определены основные направления в работе ДОУ; ▪ 2006 год – получение лицензии на право образовательной деятельности; ▪ 2007 год – принятие первой программы ДОУ с намеченной стратегией развития. ▪ 2008 год – 1 место на районном конкурсе «Лучший сад года - 2008» ▪ 2009 год - переименован в МДОУ «Детский сад № 2» с.Деревянск ▪ 2010 – принятие второй программы ДОУ с намеченной стратегией развития ▪ 2010 год – участие в республиканском конкурсе «Лучший детский сад -2010», принятие второй Программы Развития ДОУ ▪ 2012 год- участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года»- «Воспитатель Республики Коми-2012». (Победитель в номинации «Молодой педагог» (Абдуразакова Н. С) ▪ 2013 год к ДОУ присоединен Деревянский детский сад № 1 ▪ 2015 год – принятие третьей программы ДОУ с намеченной целевой стратегией ▪ 2016 год- 2 место в районном этапе конкурса «Воспитатель года 2016», победитель в номинации «Лучший персональный сайт» , участник республиканского этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2016» (Абдуразакова Н. С) . ▪ 2017 год – лауреат победитель Всероссийской выставки образовательных учреждений ▪ 2018 год – участник районного конкурса «Воспитатель года 2018» (Гуляева Т. П.) ▪ 2018 год – участники межрайонной конференции на тему «Что мы родиной зовём, то и в сердце сбережём» ▪ 2019 год- победитель республиканского конкурса грантовой поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные

	культурные традиции» 2020 год- принятие четвёртой программы ДОУ с намеченной стратегией Детский сад является участником и призером районных и республиканских и всероссийских конкурсов.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	168062, Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Деревянск, ул. Пионерская, д.6 Тел.(факс) 92-3-22 Электронная почта: derevianskdou2@yandex.ru Адрес сайта: http://derevianskdou2.nubex.ru
Проектная мощность:	1 корпус - 50 человек 2 корпус – 32 человека
Краткая характеристика зданий и участков ДОУ	1 корпус: Одноэтажное деревянное здание, расположенное на территории бывшего лесного поселка Деревянск. Здание выполнено из бруса, обшитое вагонкой, покрашено, общая площадь – 382,8 кв.м. Отопление и водоснабжение централизованное. Имеется игровая площадка – 630 кв.м с малыми формами и крытой верандой, спортивная площадка 180 кв.м Здание расположено в окружении соснового бора. 2 корпус: Одноэтажное деревянное приспособленное здание, расположено в центре села Деревянск. Здание построено из бревен, обшитое вагонкой, покрашено, общая площадь – 200 кв.м. Отопление: конвекторы – электричество Водоснабжение – скважина. Игровая площадка- 450 кв.м. с малыми формами и крытой верандой. Здание расположено в историческом живописном месте села Деревянск. Территории детского сада озеленены насаждениями по всему периметру. На территориях учреждений имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.
Социальные объекты села	Библиотека, дом культуры, МОУ «ООШ» с. Деревянск, музей, больница и ФАП, магазины.
Модель ДОУ	2 корпуса 2 разновозрастные группы в возрасте 1,5 до 7 лет: 1 корпус – 19 воспитанников, 2 корпус- 17 воспитанников Структурные компоненты: 2 групповых помещения 2 спальных помещения 2 приёмные 1 физкультурный зал 2 музыкальных зала

	• 1 кабинет заведующей • методический кабинет • 2 пищеблока
Заведующий ДОУ	Абдуразакова Наталья Сергеевна
Характеристика педкадров	Воспитательный процесс осуществляют 2 педагога 2 педагога имеют высшее педагогическое образование 1 педагог имеет первую квалификационную категорию 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию Средний стаж педагогов – 25 лет <i>Педагоги активно работают над самообразованием, принимают участие и получают призовые места в районных и республиканских, всероссийских конкурсах.</i>
Состояние материально-технической базы ДОУ	Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группе оборудованы различные центры для развития детей: центр познания, музыкально-театральный центр, центр физического развития, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей. В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группе имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей. Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник), необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Приготовление пищи осуществляется на пищеблоках, имеющими варочные залы и складские помещения. Пищеблоки оснащены 4-х конфорочными электроплитами с духовыми шкафами, холодильниками, морозильниками, водонагревателями. В МДОУ имеется в наличии необходимые технические средства компьютеры 2, принтеры 3, телевизоры 3, музыкальные центры 2. Детские площадки оснащены игровым оборудованием: домиками, песочницами, сюжетными постройками. Также оформлены

	цветниками и клумбами. Проблемное поле: Требуется капитальный ремонт зданий: замена кровли второго корпуса (ул Центральная 302 а) , замена кровли первого корпуса (ул. Пионерская , дб) была выполнена в 2018 года; оконных блоков, выполнение мероприятий по энергосбережению.
Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Все дети, посещающие д/с с I и II группой здоровья, детей-инвалидов нет. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 85 % от общего количества случаев) . В ДОО не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно-оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течении дня и профилактике заболеваний. В МДОУ реализуется программа по здоровьесбережению «Здоровый дошкольник – успешный ученик», разработанная педколлективом ДОУ, которая способствует систематизации приобщения к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса. В рамках программы постоянно ведется анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников ДОУ. Проблемное поле: Причинами ухудшения здоровья детей могут быть: - неблагоприятная экологическая обстановка; - врождённые заболевания детей; - возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации; - недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей; - неблагоприятный климат в некоторых семьях; - недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров , тренажёров и т.д.) и другие причины.
Анализ образовательной деятельности	МДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» с.Деревянск, которая разработана на основе примерной основной образовательной программе ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015 года №2/15) с учётом программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы. Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-

эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели-совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде образовательной деятельности, так и в виде деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований (индивидуальные карты развития (целевые ориентиры)), удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Проблемное поле:

На данный момент МДОУ требуется обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов для проведения мониторинга. Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации требует использование ИКТ. Оснащение доступом в интернет, для проведения деятельности с Электронными Обучающимися Ресурсами. Педагогический коллектив ежегодно повышает уровень профессионального мастерства в применении ИКТ, для полной реализации их профессиональной

	деятельности необходимо соответствующее оснащение Перспективы развития Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения в координации деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.
Взаимодействие с семьями воспитанников	Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДООУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада http://derevianskdou2.nubex.ru Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей, педагогами используются нетрадиционные формы работы с семьями (круглые столы, диспуты, творческие мастерские и т.д. . Педколлективом МДОУ разрабатывается проект Программы «Мы вместе» на 2020-2022 год по взаимодействию с родителями в триаде «ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ - РЕБЕНОК» . Проблемное поле: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в МДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей в частности отношения к родному коми языку. Перспективы развития: Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Но несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МДОУ на рынке образовательных услуг.

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития МДОУ «Детский сад № 2» с.Деревянск.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, в достаточной мере педагога и родителей*.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

**«Качество образования»,
«Здоровье сбережение детей»,
«Духовно-нравственное , патриотическое воспитание»**

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в дошкольном образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми в соответствии со стандартами.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей и родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 года до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цель - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через совершенствование социокультурной развивающей среды.

Внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных педагогических технологий

Задачи.

1. Сохранение качества образования в МДОУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС.
5. Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада: «Качество образования», «Здоровье и бережное отношение к детям», «Духовно-нравственное, патриотическое воспитание», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Прогнозируемые результаты программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение к здоровому образу жизни, укрепление физического здоровья воспитанников, хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДООУ;
- рост творческих достижений воспитанников, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- активное включение родителей в образовательный процесс (Родители как активные участники педагогического процесса)

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности
- рост творческих достижений образовательного процесса, овладение

комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении
- создание привлекательного, в глазах всех субъектов образовательного процесса, имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МДОУ более социально ориентированным.